

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 01

От «30» августа 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР:

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

От «__» _____ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. _____

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0627A800B2ED0EE008689A627B51610
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 – 2025 год**

Авторы: Маринцева А.Г., Чертова Г.В., Кушнерчук С.И., Погребская О.Н., Гончаровская Н.В., Полякова Т.А., Яровая К.В., Ефанова С.И., Забурнягин А.А., Ильина И.Л., Литвинцев Д.П., Приловский В.А., Зырянова М.Н., Протасова А.М., Витренко Л.А., Пахоменко С.Н., Ковалевич О.В., Климкович Е.Е., Мутьева Е.А., Черных Е.Г., Чернышова Н.И., Евстафьева Е.С. Немченко А.А., Вилисова А.И..

г. Братск, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цель и задачи Программы воспитания.....	4
2. Концептуальные основания рабочей программы воспитания.....	4
3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования.....	7
4. Педагогические средства воспитания.....	8
5. Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей.....	9
6. Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютор.....	10
7. Анализ реализации программы воспитания.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13
Приложение 1. Нормативно-правовая основа программы воспитания.....	14
Приложение 2. Примерная структура программы воспитания в организации ДО.....	15
1. Краткая информация об организации.....	15
1.1. Анализ контингента учреждения дополнительного образования.....	15
1.2. Структура организации.....	15
1.3. Особенности деятельности образовательной организации.....	15
2. Анализ состояния воспитательного процесса в организации.....	15
3. Концепция воспитания.....	15
4. Содержание и формы воспитательной деятельности.....	17
5. Взаимодействие субъектов образовательных отношений.....	17
6. Создание необходимых условий для реализации программы.....	18
7. Повышение профессионального мастерства педагогов.....	18
8. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию детей.....	19
9. Изучение эффективности и анализ процесса воспитания.....	19
Приложение 3. Этапы проектирования рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования.....	20
Приложение 4. Календарный график рабочей программы воспитания Дворца творчества детей и молодежи муниципального образования г. Братск 2024-2025 учебный год.....	23

Пояснительная записка

Программа воспитания для организаций дополнительного образования детей и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания в каждой организации в свете требований об усилении воспитательной составляющей образования на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования. Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования.

Каждая организация дополнительного образования самостоятельно определяет вид, форму и уровень программы воспитания. Разрабатываемая рабочая программа воспитания предполагает определение воспитательного потенциала организации на основе анализа контингента обучающихся и опыта воспитательной деятельности и выделение актуальных задач, как общих, так и специфичных для данной организации. Разрабатываемые программы должны опираться на приемлемые для организации концептуальные положения, учитывающие особенности развития современного ребенка и ориентированные на задачи воспитания, определенные государственными документами Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания, которую организация дополнительного образования разрабатывает на основе примерной программы, должна быть очень конкретной и ясной, включать краткое описание содержания и системы воспитательной деятельности детско-взрослого коллектива организации дополнительного образования. Рабочая программа воспитания – результат процесса программирования совместной проектной деятельности всех субъектов образовательных отношений. В ней должны быть представлены четкие определения стратегических и тактических целей, задач организации дополнительного образования, предстоящей деятельности детского творческого объединения; описаны основные направления реализации замысла; предложены эффективные формы и методы достижения планируемых результатов.

Рабочая программа воспитания помогает всем участникам педагогического процесса (администрации, педагогам, сотрудникам, детям) осознать цель их совместных действий, понять, что ожидается от каждого участника взаимодействия, и скоординировать совместную деятельность.

Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество.

1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель программы воспитания – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Общая цель воспитания в образовательных организациях нашей страны основывается на базовых для российского общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Целью воспитания провозглашено личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии учащихся позитивных отношений к общественным ценностям;
- в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, опыта осуществления социально значимых дел.

Цель программы воспитательной работы МАУ ДО «ДТДиМ» - Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме и мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Задачи программы воспитательной работы:

1. Сформировать единую систему мероприятий в соответствии с выбранными формами работы творческих объединений дворца творчества.
2. Способствовать образованию воспитательного пространства возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.
3. Воспитывать и развивать у учащихся основы гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственные ценности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников.

2. Концептуальные основания рабочей программы воспитания

Современные дети и дополнительное образование. Сегодня, когда принципиально изменился предметный и социальный мир, изменились и природа самого ребёнка, закономерности его развития. Совершенно очевидно, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад.

С самого рождения современные дети сталкиваются с высокотехнологичными достижениями, такими как компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Для детей дополнительное образование предоставляет доступ к разнообразной информации через всемирные компьютерные и цифровые сети. При этом необходимо подчеркнуть, что дети остаются детьми – с детскими интересами и потребностями, отражающими их возрастные особенности. Детям нравится не только виртуальное, но и реальное общение, совместные игры, в том числе и те, любовь к которым переходит из поколения в поколение.

Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностьную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего.

Следует говорить о трех взаимосвязанных целях воспитания: идеальной, персонифицированной и процессуальной.

С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в указе Президента о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Цель воспитания, обозначенная в этом указе, носит стратегический обобщённый характер и определяет идеальное представление о результате воспитания. Идеальные цели воспитания конкретизированы во многих государственных документах и результатах научных исследований. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. приоритетной задачей воспитания является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Персонифицированные цели.

Реализация этих целей подразумевает отказ

от жесткой регламентации жизнедеятельности воспитанников, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определённой настойчивости; направленность на мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных отношений и глубинного общения; признание педагогом автономности внутреннего мира ребёнка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»; отказ наставников от прямых ответов на актуальные вопросы взрослого человека, от решения за него и даже вместе с ним какой-либо проблемы; включение воспитанников в различные ситуации, способные стать для них событиями, позволяющие приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор. *Процессуальные цели.*

Определяют построение жизнедеятельности ребёнка, деятельности коллектива в организации дополнительного образования детей. В поправках к закону об образовании, принятых в июле 2020 г., подчёркивается необходимость создания условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Процессуальные цели предполагают создание воспитывающей среды, реализуются на основе совместной деятельности детей и предполагают сплочение различных групп детей и коллектива в целом, их коллективную творческую деятельность, направленную на решение общих социально значимых задач.

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала современной образовательной организации дополнительного образования детей составили философские концепции человека как субъекта житетворчества, познающего и преобразующего мир и самого себя. Рабочие

программы воспитания могут опираться на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в организации дополнительного образования.

Аксиологический подход предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость духовных ценностей определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д. Выделяют три группы духовных ценностей:

– жизненные ценности (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.);

– моральные ценности (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);

– эстетические ценности (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нём.

К социальным ценностям относятся следующие:

– принадлежность к определённой социальной группе;

– выбор круга общения;

– отношение к друзьям;

– приверженность политическим взглядам и убеждениям;

– социальный статус в иерархии межличностных отношений.

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребёнка, оно действительно «свое», личностное – по выбору, по характеру, «по душе». *Экзистенциальный подход* к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни. Необходимо также ориентироваться и на другие подходы, развивающие современные идеи воспитания современного ребёнка и раскрывающие отдельные аспекты экзистенциального подхода.

Субъектно-деятельностный подход, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиции личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей.

Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании.

Практико-ориентированный подход означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред. Воспитательная деятельность предполагает реализацию комплекса принципов.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения.

Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями.

Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип бинарности. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определенными социальными ролями. Включенность ребёнка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-педагогической направленности дополнительного образования.

3. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования

Общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы.

Рабочая программа воспитания реализуется по направленностям (профили) предметной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, которые должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

В программе воспитания творческих объединений отражены ценностные ориентиры, задачи, цели, формы работы по направлениям в которых ведётся работа во дворце творчества.

Реализация потенциала дополнительного образования в МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска предполагает решение в шести развивающих направленностях воспитательных задач.

1. Художественная направленность.

Воспитательная составляющая художественной направленности: овладение культурными ценностями мирового художественного искусства, а также культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

2. Физкультурно-спортивная направленность.

Воспитательная составляющая физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

3. Естественно-научная – направленность.

Воспитательная составляющая естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

4. Техническая направленность.

Воспитательная составляющая технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

5. Социально-гуманитарная направленность.

Воспитательная составляющая социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

6. Туристско-краеведческая направленность.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

4. Педагогические средства воспитания

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач.

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания в дополнительном образовании возможно, если педагогические средства:

- а) востребованы педагогами и детьми;
- б) удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса;
- в) оптимально развивают взрослых и детей;
- г) компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности;
- д) отвечают запросам общества, требованиям современного производства;
- е) учитывают достижения современной науки и практики.

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не

утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Для педагога-гуманиста, очевидно, что строить работу с детьми по чужим сценариям нецелесообразно. Можно заимствовать идеи, отдельные элементы используемых в практике форм, но для конкретного случая выстраивается вполне определённая форма работы, поскольку каждый ребенок и детское объединение уникально, очевидно, что формы работы по своему содержанию и построению неповторимы. Это возможно, если групповые, коллективные и массовые формы воспитания создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, педагогов и воспитанников.

5. Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей.

Создание воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений.

Важным средством формирования ценностно-смысловой основы воспитывающей среды являются детско-взрослые сообщества (ДВС), создание которых, оптимальный вариант для решения задач воспитания детей. Формирование этих объединений осуществляется на добровольной основе с учетом интересов, запроса детей и родителей, эмоционально-психологической включенности, чувства единения и принадлежности группе.

Разновозрастное взаимодействие. Разновозрастное взаимодействие помогает сохранить традиции коллектива, позволяет детям и педагогам лучше узнать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем. При этом реализуется трансляция опыта, сохраняются уважение и доверие друг к другу. Отметим также, что эффективное разновозрастное взаимодействие предполагает открытость, искренность, эмоциональную насыщенность, отсутствие предвзятости.

Развитие детского самоуправления. Педагогу необходимо учитывать следующие тенденции развития самоуправления в детском объединении: изменение способа целеполагания (сначала цели определяются педагогом, затем – совместно с детьми и детьми самостоятельно); определение путей достижения целей (от совместного поиска взрослых и детей до самостоятельных решений детей); постепенное увеличение числа организаторов деятельности; расширение сферы деятельности детей, усиление социальной значимости дел; расширение прав и обязанностей детей; усложнение функций органов самоуправления: от исполнительских до организаторских и творческих; изменение способа привлечения детей к выполнению организаторских функций.

Наставничество. Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослого человека.

Взаимодействие с семьей. Целесообразно предусмотреть следующие направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи: изучение семьи и взаимоотношений в ней; установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями; воспитание уважительного отношения детей к родителям; содействие созданию благоприятной атмосферы в семье; организация совместной деятельности детей и родителей; совместная разработка (обсуждение) дополнительной образовательной программы, проектирование и проведение совместных дел родителей и детей; приобщение родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования; взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка; совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

Социальное партнёрство. Социальное партнёрство дает наибольший эффект в решении социально-образовательных проблем. Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Социальными партнерами выступают все типы образовательных учреждений региона, муниципалитета, общественные организации и семьи детей.

Организация дополнительного образования, педагоги изучают возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей.

6. Педагог дополнительного образования как организатор воспитания, лидер и тьютор.

Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в воспитательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем в сфере современного дополнительного образования детей.

Новые социальные вызовы определяют следующие требования, которые предъявляются к педагогу дополнительного образования: умение относиться к своему труду как к социально значимой ценности; высокий профессионализм; способность к творчеству, эрудиция; умение оценивать и анализировать собственную деятельность; использование инновационных форм работы с детьми и др.

Новыми для традиционного функционала педагога дополнительного образования являются

- электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно);
- проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
- развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер детей различного возраста;
- анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения;
- контроль и диагностика с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей детей;
- анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

Главная воспитательная задача, которую ставят перед собой педагоги, – увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими идеями. Главный смысл деятельности педагога ДО – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха, которая будет, способствует развитию у него уверенности, чувства собственной значимости, повышению самооценки, помогая найти «свою» сферу, вид деятельности, доступную и привлекательную перспективу.

Педагог дополнительного образования выступает как наставник-умелец, который не только научит достигать продуктивности в деятельности, но и поможет ребёнку разобраться в себе, найти свой профессиональный путь.

Как организатор педагог дополнительного образования взаимодействует с ребёнком, его семьёй, коллективом детей, другими специалистами и объединениями, координирует взаимодействие всех субъектов, участвующих в воспитании детей, добивается согласованности их действий по отношению к ребёнку и детскому сообществу.

7. Анализ реализации программы воспитания

Анализ – процесс установления причинно-следственных связей между деятельностью педагога и изменениями, происходящими с детьми в процессе воспитательной деятельности. Анализ занимает важное место в системе организации и управления воспитательным процессом.

По итогам анализа воспитательной деятельности – определяются воспитательные результаты конкретного мероприятия, занятия, формы, средства воспитания, освоения программ дополнительного образования;

- оценивается целесообразность проводимой воспитательной работы, эффективность средств, используемых в процессе освоения программ дополнительного образования, степень их влияния на результаты воспитания;
- выделяются факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- обозначаются достижения и неудачи воспитательной деятельности, рассматриваются их причины;
- отмечаются неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования воспитания в детских объединениях, воспитательных мероприятий, повышения воспитательного потенциала программ дополнительного образования;
- намечаются пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Требования к анализу воспитательной деятельности.

За основу анализа берутся цели и задачи, которые были определены на данный период; комплексный подход к анализу; целенаправленность анализа; в аналитической

деятельности участвуют все члены организации, объединения (педагоги, дети, родители), а также социальные партнеры, внешние эксперты; проведение анализа предусматривает решение задач воспитания детей и способствует развитию отношений в коллективе. Поскольку за основу анализа берутся задачи, определим следующие действия:

- чёткая, конкретная формулировка задачи;
- выделение составных частей, компонентов задачи, их краткая характеристика;
- определение в задаче основных, актуальных для данной ситуации характеристик;
- разработка критериев и показателей уровня решения задачи с учётом основных характеристик;
- разработка методик для изучения результатов решения задачи;
- составление перечня педагогических средств, решения задачи;
- разработка методик изучения эффективности используемых средств и степени влияния различных факторов на решение задачи;
- проведение методик, сбор информации;
- обработка информации по блокам с помощью таблиц, схем;
- оформление результатов анализа в виде текста (отчета);
- обсуждение и утверждение текста анализа с участниками педагогического процесса.

Для анализа воспитания необходима следующая информация:

- чётко сформулированные воспитательные и организационно- педагогические задачи, а также конкретно зафиксированные планируемые результаты;
- материалы, отражающие достижение результатов воспитания деятельности;
- перечень педагогических средств, которые использовались для решения поставленных задач и достижения намеченных результатов;
- сведения об эффективности влияния используемых педагогических средств на результаты воспитания.

Основу анализа результатов воспитательной деятельности могут составлять следующие критерии: развитие воспитанников, развитие детского коллектива и отношений в нем, развитие взаимодействия между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми.

Приступая к выбору или разработке критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности, следует иметь в виду следующее: универсальных критериев для изучения результатов воспитания не существует; каждый коллектив, организация ДО обосновывает свой вариант, исходя из задач и условий организации и ее среды; критерии и показатели могут корректироваться по мере решения задач или в связи с изменением условий деятельности ДО, изменениями программ ДО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативно-правовая основа программы воспитания

Для определения роли, места и значимости реализации воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей в необходимо обратиться к нормативно-правовой основе федерального уровня.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ от 27 мая 2015 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»,

ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015)

(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

Приложение 2

Примерная структура программы воспитания в организации ДО

Не существует и не может существовать единых и строгих требований к оформлению программы. Главное - она должна быть понятна, доступна для субъектов образовательных отношений, педагогов, социальных партнеров, концептуально обоснована, учитывать особенности организации и ее социального окружения, идеи и предложения, выработанные взрослыми и детьми, отражать их интересы и потребности.

В общем виде программа воспитания в ДО может быть представлена следующими разделами:

Введение

1. Краткая информация об организации.
2. Анализ состояния воспитательного процесса .
3. Концепция программы.
 - 3.1. Цели воспитания.
 - 3.2. Задачи: воспитательные, организационно-педагогические, управленческие.
 - 3.3. Идеи, подходы, принципы воспитания
 - 3.4. Ожидаемые результаты
4. Содержание, формы, методы и технологии воспитания
5. Развитие взаимодействия субъектов воспитания
 - 5.1. Взаимодействие педагогов и детей
 - 5.2. Развитие взаимодействия детей (развитие самоуправления, взаимодействие старших и младших).
 - 5.3. Развитие детско-взрослых сообществ
 - 5.4. Развитие взаимодействия ДО, педагогов и семьи
 - 5.5. Взаимодействие с социальными партнерами
6. Создание необходимых условий
7. Повышение профессионального мастерства педагогов в области воспитания
8. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитания детей в ДО.
9. Анализ воспитательной деятельности в ДО.

Во введении указывается продолжительность программы, обосновывается ее актуальность, указывается возраст учащихся, особенности контингента детей и их семей, называются социальные, экономические, кадровые факторы, которые учитываются при построении программы, определяется основное назначение программы.

1.Краткая информация об организации

1.1. Анализ контингента учреждения дополнительного образования

Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях (всего)	
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях художественной направленности	
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях социально-гуманитарной направленности	
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях технической направленности	
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях туристско-краеведческой направленности	
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях физкультурно-спортивной направленности	
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях естественно-научной направленности	
Количество детей, занимающихся в двух и более кружках и объединениях	
Количество детей с ОВЗ	
Количество детей, не пожелавших до конца освоить программу ДО	
Количество детей, победителей конкурсов и соревнований	

1.2. Структура организации

Количество реализуемых программ (по направлениям)	
Количество детских объединений, из них разновозрастных	
Количество детско-взрослых сообществ	
Социальные партнеры	
Органы самоуправления	

1.3. Особенности деятельности образовательной организации

Знаменитые выпускники образовательной организации	
Герои, которыми гордится земля региона, района, города поселка	
Традиции, основные события организации	
Традиционные общие ключевые дела, мероприятия	
История своей земли	
История учреждения дополнительного образования	
Интересные дела, которыми гордится учреждение	
Знакомство с будущими профессиями в процессе обучения в кружках, секциях объединениях	
Мероприятия, формирующие гражданскую идентичность и культуру отношений	
Мероприятия, обеспечивающие включенность детей в социально-значимую деятельность	
Дела детско-взрослых сообществ	

2. Анализ состояния воспитательного процесса в организации

3. Концепция воспитания

3.1. Цель программы, которая должна быть конкретной, реально достижимой и замеряемой через определенный период времени.

Рекомендации по формулировке цели:

– главным основанием постановки целей должны послужить результаты анализа имеющихся потребностей и проблем, анализ различных возможностей, средств, ресурсов;

- цели должны быть реальными, то есть находиться в зоне ближайшего развития потенциала тех, кто их будет исполнять;
- цели должны быть конкретными (включая определение уровня желаемого результата и сроков его достижения), чтобы можно было в результате четко определить, достигнуты ли они;
- цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий, побуждающий характер для всех участников образовательного процесса;
- цели совместной деятельности должны быть известны всем ее участникам, привлекательны, понятны и осознанно приняты;
- цели должны быть открытыми и гибкими (может быть, составленными из ряда подцелей), допускать обоснованную корректировку;
- цель – не просто образ желаемого результата, а образ результата операционально-определенного, то есть заданного так, что всегда можно сравнить фактический результат с желаемым.

3.2. Задачи – конкретизация цели, пути достижения целей.

Рекомендации по формулировке задач:

- они должны быть сформулированы конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
- задачи на планируемый период отличаются от задач предыдущего периода;
- их формулировка должна быть максимально краткой;
- они должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
- задачи должны быть реальны для выполнения;
- их целесообразно поставить в определенной последовательности и классифицировать;
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, открыть, отработать, освоить, приобщить, сформировать, развить, организовать и пр.).

Задачи могут быть изложены по-разному:

а) по ступеням образования

в) с учетом классификации задач на:

- воспитательные, связанные с формированием личностных компетентностей, социально-значимых качеств;
- организационные, которые обозначают развитие основных способов организации и создание педагогических механизмов процессов воспитания и социализации;
- управленческие, которые направлены на научно-методическое, кадровое, материальное, социальное обеспечение деятельности детей.

Схематично это можно представить следующим образом (см. Табл. 1).

Таблица 1

Задачи программы воспитания

Модуль (направление)	Период	Задачи		
		Воспитательные	Организационнопедагогические	Управленческие

Задачи, таким образом, могут быть сформулированы по основным разделам программы.

3.3. Концептуальные положения

Здесь определяются основные подходы, которые пронизывают программу и будут учтены педагогами при организации воспитательного процесса, дается их краткая характеристика

для непротиворечивого понимания сущности этих подходов всеми субъектами образовательного процесса. Затем характеризуются принципы, которые становятся руководящими положениями для взрослых и детей. Очень важно в этой части программы определить не только традиционные и всем известные подходы, но и те, которые отражают основные замыслы, особенности данной организации, условия социума, иначе говоря, «лицо» организации.

3.4. Ожидаемый результат

Планируемые результаты реализации каждого модуля, направления воспитания и представленные на разных уровнях изменения:

- в детях, которые произойдут в соответствии с заявленными целями и воспитательными задачами;
- в педагогах;
- в детско-взрослых отношениях;
- в организации различных видов деятельности;
- в организации ДО;
- в социальном окружении.

4. Содержание и формы воспитательной деятельности

Могут быть разные подходы к определению приоритетных направлений воспитания и социализации школьников. Субъекты образовательного процесса могут сами определять содержание этого раздела, учитывая приоритетные задачи, направления, виды деятельности, рекомендованные концепцией дополнительного образования. Возможен вариант представления каждого модуля, направления деятельности по следующей схеме:

1. Название модуля, направления.
2. Воспитательные задачи.
3. Содержание и формы деятельности.
4. Результаты.

5. Взаимодействие субъектов образовательных отношений

К субъектам организации воспитательного процесса относятся педагоги и специалисты организации дополнительного образования, дети, родители, специалисты организаций и учреждений, которые являются социальными партнерами ближайшего социума. Важно предусмотреть использование потенциала дальнего социального окружения (взаимодействие с профессиональными организациями, вузами, колледжами, с информационно-коммуникационными средствами). Образовательное учреждение может конкретизировать данные рекомендации, учитывая свои условия и потенциал социума. В этом разделе можно представить несколько блоков.

5.1. Развитие взаимодействия педагогов и детей

5.2. Развитие детского самоуправления

5.3. Взаимодействие педагогов и семьи:

- а) организация совместной деятельности детей и родителей;
- б) привлечение родителей к организации различных видов деятельности;
- в) участие родителей в деятельности органов школьного самоуправления;
- г) повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- д) социально-педагогическая поддержка семьи.

5.4. Организация детско-взрослых сообществ

5.5. Взаимодействие с социальными партнерами:

Таблица 2

Субъект	Содержание	Формы	Сроки	Ответственные
---------	------------	-------	-------	---------------

взаимодействия	совместной деятельности			

И т.д.

6. Создание необходимых условий для реализации программы

Перечисляются и кратко раскрываются условия, которые необходимы для реализации программы, например:

- высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации воспитательной работы (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.);
- программно-методическое обеспечение урочной, внеурочной и внешкольной деятельности детей;
- разработка нормативно-правовой базы;
- развитие детского и родительского самоуправления, общественного управления;
- педагогизация социального окружения (использование ресурсов социума);
- материально-техническая оснащенность и др.

Целесообразно кратко изложить, что предполагается сделать по созданию каждого условия.

6.1. Использование ресурсов социального окружения (природы, предприятий, организаций):

Таблица 3

База	Содержание и формы работы	Участники	Сроки	Ответственный

6.2. Использование информационно-коммуникационных средств:

- а) использование средств для организации занятий, мероприятий;
- б) создание информационного пространства, которое предусматривает определение средств и механизмов разъяснения учащимся волнующих их вопросов, обеспечение доступа к современным детским периодическим изданиям, телевизионным программам, сети Интернет и другим информационным источникам;
- в) формирование у детей информационной культуры, умения работать с информацией (отбирать нужные источники), включаться в творческую информационную деятельность, издание детских газет и т. п.;
- г) изучение информационных интересов и потребностей учащихся и регулирование информационных воздействий на детей;
- д) информационное обеспечение семьи и родителей.

7. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач. На основе результатов диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются программы повышения профессионального мастерства в сфере организации воспитания.

Задачи этого раздела в общем виде могут быть следующие:

- формирование осознания педагогами необходимости организации воспитания на основе новых подходов;
- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;
- освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации воспитательной работы;
- формирование значимых профессионально-педагогических умений и навыков.

Эти задачи могут быть дополнены и конкретизированы педагогами с учетом имеющихся проблем и условий деятельности.

Данный раздел может включать несколько блоков.

7.1. Содержание и формы обучения педагогов (коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры, выполнение практических заданий, решение, проигрывание проблемных ситуаций и другие активные методы обучения), где проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем.

7.2. Изучение, обобщение, распространение передового опыта:

- а) страны (через публикации, интернет, в виде презентаций, дискуссий, сообщений, аукционов и т. п.);
- б) региона (встречи с коллективами, участие в семинарах, конференциях, работа в проблемных группах);
- в) учреждения (проведение открытых мероприятий с последующим обсуждением, оформление методических разработок из опыта работы и их презентация).

7.3. Аттестация и самооценка педагогических кадров:

- а) организация и стимулирование самооценки, самоанализ и самооценка по итогам работы за определенный период (полугодие, год, конкретного мероприятия);
- б) плановая аттестация работников организации на определенную квалификационную категорию;
- в) представление к наградам, присвоение званий (в том числе могут быть определены награды и звания самой организации, например: «Методист по взаимодействию с семьей», «Воспитатель года» и т. п.).

8. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию детей

Раздел может быть представлен следующими аспектами:

- приобретение научно-методических пособий, методических рекомендаций, периодических изданий;
- разработка актуальных для коллектива вопросов проблемными группами;
- привлечение к решению проблем воспитательной работы специалистов, научное консультирование;
- участие представителей коллектива в деятельности региональных и муниципальных научно-методических коллективов (научно-исследовательских лабораторий, проблемных групп);
- разработка нормативных документов, положений, определяющих организацию деятельности в организации, права, обязанности, ответственность субъектов воспитательного процесса.

Содержание данного раздела зависит от тех проблем, которые коллектив решает в ближайший период, и строится с учетом потребностей, заявок и предложений педагогов,

модели организации деятельности по воспитанию детей, а также с учетом разделов программы.

9. Изучение эффективности и анализ процесса воспитания

Важно определить критерии и соответствующие показатели, с учетом которых измеряются результаты воспитания. Следует иметь в виду, что для отслеживания результатов реализации программы необходимы «срезовые» методики, которые проводятся в определенные промежутки времени. Для составления данного раздела коллективу педагогов важно определить, какие критерии, показатели, в какие периоды и как часто будут измеряться. Предлагаемые структура и содержание программы воспитания в ДО являются рекомендательными. Целесообразно найти форму программы, в которой будут представлены все разделы во взаимосвязи в виде развернутой таблицы-схемы. За основу составления такой программы можно взять воспитательные задачи.

Подчеркнем, что любая предлагаемая примерная программа требует корректировки и доработки с учетом возможностей, пожеланий, предложений родителей и детей, а также условий, в которых будет реализовываться основной замысел программы. Главное - составить такую программу воспитания, которая будет удобна для использования и внесения в нее изменений.

Приложение 3

Этапы проектирования рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования.

1 этап. Подготовка педагогического коллектива к разработке программы, которая включает следующие действия:

Создание проблемной группы (совета дела) по разработке идей, модели и программы воспитания детей;

Осмысление организаторами процесса проектирования, составление плана действий, распределение обязанностей;

изучение нормативных документов, определяющих воспитание; Разъяснительную работу в педагогическом коллективе о необходимости и важности создания программы воспитания с учетом специфики;

Знакомство педагогов с современными идеями и моделями организации воспитательного процесса;

Коллективное обсуждение различных идей и моделей, выбор наиболее благоприятных для данной организации.

2 этап. Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности, которое включает:

а) определение реальных условий и возможностей для составления программы воспитания;

к ним можно отнести:

-изучение особенностей региона, социальной среды, в которой находится организация;

изучение возможностей организации, ее внутренних и внешних условий; анализ ресурсного обеспечения и материально-технической базы;

-изучение запросов, обучающихся и их родителей; анализ опыта работы организации, объединений, освоения программ дополнительного образования прошлых лет;

б) определение целей и задач, которые решались на предыдущем этапе, уточнение критериев и показателей, по которым можно оценивать результаты воспитательной работы;

в) отбор методик для «замера» результатов воспитательной деятельности (воспитанность, социализированность детей, самореализация, удовлетворенность ДО; уровень развития

коллектива и отношений в нем; профессионализм педагогов; удовлетворенность детей, педагогов, родителей, окружающих жителей результатами воспитания и организаций воспитательной работы и др.);

г) проведение «средовых» методик с воспитанниками, педагогами, родителями, представителями социума, социальными партнерами;

д) обработка материалов диагностики в виде таблиц, схем, графиков;

е) анализ результатов деятельности детей, на основе данных диагностики;

з) написание текста анализа проблемной группой;

и) обсуждение материалов анализа на расширенном педсовете.

3 этап. Коллективный анализ различных аспектов деятельности организации дополнительного образования детей.

К проведению коллективного анализа важно собрать информацию о том, в какой мере и как дети реализуют свои интересы и потребности, чем они хотели бы заниматься, какие полезные дела организовать для себя и других.

Организация коллективного анализа деятельности, направленной на воспитание детей, может включать следующие действия:

- разработка содержания, этапов и методики коллективного анализа деятельности детей;

- обсуждение методики коллективного анализа с педагогами, активом детей и родителей;

- проведение коллективного анализа в детских объединениях, кружках, оформление его результатов в наглядной форме (по предложенной заранее структуре, схеме);

- коллективное обсуждение идей, предложений, возможных моделей организации процесса воспитания с участием педагогов, родителей, детей, социальных партнеров;

- обобщение результатов коллективного анализа в ДО и представление их в наглядной форме;

- оформление текста анализа проблемной группой;

- доведение результатов анализа в письменной форме до всех членов коллектива, сбор суждений и мнений о тексте анализа, обсуждение и утверждение текста анализа на расширенном педагогическом совете организации.

4 этап. Коллективная разработка идей, модели воспитания в ДО.

Отметим важность отражения в разделах программы воспитания специфики конкретной организации, показывающей ее «лицо» и уникальность.

Материалы коллективного поиска изучаются, обобщаются и систематизируются рабочей группой и находят отражение в концепции и программе воспитания.

5 этап. Оформление концепции, модели воспитания, которое осуществляется специальной (творческой) группой педагогов. Группа продумывает структуру модели, обсуждает основные цели и задачи, идеи и принципы воспитания детей в организации, модули, приоритетные направления, виды деятельности, их взаимосвязь, структуру организации воспитательного процесса в ДО, системообразующие средства.

6 этап. Формируются микрогруппы (по 5-6 человек), которые готовят общее мнение о концепции и модели, их структуре, взаимосвязи разделов; что упущено и следует дополнить; конкретные предложения по доработке концепции и модели. Педсовет проходит как коллективное обсуждение. После обсуждения концепции и модели предлагается определить структуру, разделы программы воспитания в ДО на ближайший период. Затем участники обсуждения распределяются в проблемные группы с учетом разделов программы и определяют план действий по разработке этих разделов.

7 этап. Коллективная разработка программы воспитания в ДО.

В процессе этой работы учитываются федеральные и региональные концепции, документы ДО, материалы анализа деятельности ДО, идеи созданной модели, примерные программы воспитания и социализации, рекомендованные и изданные специалистами.

Субъектам разработки программы воспитания нельзя забывать о санитарно-гигиенических требованиях к построению воспитательного процесса, например, не допускать включение в программу занятий, мероприятий, которые ведут к перегрузке детей, нарушению режима дня и питания.

8 этап. Завершается обсуждение определением педагогов, актива детей, родителей, ответственных за реализацию конкретных разделов программы, за разработку более конкретных, частных программ (решения конкретной проблемы, направления деятельности, профильного объединения и др.).

9 этап. Составление плана действий на ближайший год (полугодие) по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы.

Координацию планов обеспечивает администрация ДО. Творческая группа определяет критерии и показатели результативности деятельности, а также уточняет и дорабатывает методики, для отслеживания результатов реализации программы.

10 этап. Руководители подразделений продумывают методическое обеспечение: оснащение необходимыми методическими средствами, информацией, пособиями, разработками; методическую помощь специалистов; организацию работы объединений и структур ДО.

Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, технологий, приемов и методов планирования, организации и анализа воспитательной деятельности.

11 этап. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. На каждом этапе деятельности необходимо фиксировать и анализировать получаемые результаты.

Систематическое отслеживание, фиксация и анализ результатов работы осуществляются при проведении коллективных дел и мероприятий.

12 этап. Внесение коррективов в программу воспитания и планы по ее реализации.

Выделение 12-и этапов разработки программы воспитания условно, так как эти этапы взаимосвязаны, в реальной практике часто совмещены. В то же время представленная этапность показывает логику деятельности субъектов образовательных отношений, взрослых и детей по созданию программы воспитания подростков в ДО.

Подобная этапность действий может осуществляться педагогом при создании программы по решению конкретной педагогической проблемы, программы воспитания детей в объединении ДО.

Проектирование программы воспитания детей в ДО - коллективный творческий процесс, который объединяет всех участников воспитательного процесса, развивает их отношения и создает условия для дальнейшего плодотворного сотрудничества, обеспечивая субъектную позицию каждого члена организации дополнительного образования, сознательность и активность взрослых и детей в дальнейших совместных делах.

Приложение 4

Календарный график рабочей программы воспитания Дворца творчества детей и молодежи муниципального образования г. Братск 2024-2025 учебный год

Сроки (месяц)	Название и формы события	Ответственный	Отметка о проведении (анализ)
--------------------------	---------------------------------	----------------------	--

Сентябрь	Форма работы – Практические дела		
	«Суть добровольчества»	Яровая К.В	
	Форма работы – День здоровья		
	«Утренняя гимнастика» практикум	Зырянова М.Н.	
	Форма работы – Практикумы		
	Регистрация участников на сайте. Сентябрь-октябрь.	Зырянова М.Н.	
	Форма работы – Круглый стол: прикладного характера и идейной направленности		
	Круглый стол «Математика для Родины!»	Чертова Г.В.	
	Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы, соревнования), беседы, конкурсы.		
	Интерактивная игра-путешествие "В гостях у техники"	Чертова Г.В.	
	Форма работы – Создание текстов и проведение учащимися диктантов, участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»		
	Подготовка текстов для диктанта, определение лучших текстов, проведение диктанта, анализ результатов	Полякова Т.А.	
	Формы работы - Инфографика песни, мозговой штурм. Коллективная, индивидуальная		
	Беседа о голосообразовании, гигиене и охране детского голоса.	Вилисова А.И.	
	Оформление кабинетов к предстоящему 2024-2025 учебному году совместно с учащимися.	Вилисова А.И.	
Октябрь	Форма работы – Виртуальные экскурсии		
	«Путешествие по России». Золотое кольцо России. Октябрь-декабрь	Кушнерчук С.И.	
	«Мы живём в России». Промыслы Сибири.	Кушнерчук С.И.	
	Форма работы – Занятие		
	Почему на Руси плели косы?	Яровая К.В.	
	Форма работы – Практикумы		
	Практикум «Что такое ГТО?»	Зырянова М.Н.	
	Социально – педагогический проект «Дорогою добра»		
	Концерт «С днем добра и уважения» в «Братском доме – интернате для престарелых и инвалидов»	Соломина Е.С.	
	Практикум по изготовлению поделок «С днем добра и уважения» в «Братском доме – интернате для престарелых и инвалидов»	Пахоменко С.Н	
	Концерт «С днем добра и уважения» в «Братском доме – интернате для престарелых и инвалидов»	Черных Е.Г.	
	Форма работы – Минутки добра		

«Что такое доброта»	Соломина Е.С. Дубынина А.О	
«Что такое доброта»	Черных Е.Г.	
Форма работы - АРТ минутки о доброте, КТД – творческая мастерская		
«Что такое доброта»	Пахоменко С.Н	
Форма работы - Подготовка к реализации творческого проекта «Путешествие по России»		
Арт – перемены « Промыслы России»	Климкович Е.Е., Ковалевич О.В., Мутьева Е.А.	
Формы работы - Интеллектуальные (мероприятия, виртуальные экскурсии, индивидуальные дела)		
Интеллектуальная мастерская «Шаг навстречу» (КТД)	Гончаровская Н.В.	
Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы), беседы.		
Виртуальная экскурсия во времени «В мире изобретений»	Чертова Г.В. Стрекаловский С.И.	
Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы, соревнования), беседы, конкурсы.		
Виртуальная экскурсия "Наши русские изобретения"	Чертова Г.В.	
Форма работы – Создание текстов и проведение учащимися диктантов, участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»		
Подготовка текстов для диктанта, определение лучших текстов, проведение диктанта, анализ результатов	Полякова Т.А.	
Формы работы - Инфографика песни, мозговой штурм. Коллективная, индивидуальная		
Беседа о выдающихся музыкантах России	Вилисова А.И.	
Форма работы – Виртуальные экскурсии		
«Мы живём в России». Уральские промыслы.	Кушнерчук С.И.	
Форма работы – Практические дела		
«Участие в мероприятии Движение первых»	Яровая К.В.	
Форма работы – День здоровья		
Викторина «Мы за здоровый образ жизни!»	Зырянова М.Н.	
Форма работы – Коллективные, индивидуальные, семейные тренировки.		
«5-тиборье» (отжимания, подтягивание, прыжок в длину, челночный бег, пресс)	Зырянова М.Н.	
Форма работы – Минутки добра		
«Спешите делать добро»	Соломина Е.С. Дубынина А.О	
«Спешите делать добро»	Черных Е.Г	

	Форма работы - АРТ минутки о доброте, КТД – творческая мастерская		
	«Спешите делать добро»	Пахоменко С.Н	
	Форма работы - Подготовка к реализации творческого проекта «Путешествие по России»		
	Творческая гостиная «ВДНХ – сердце России»	Климкович Е.Е., Ковалевич О.В., Мутьева Е.А.	
	Форма работы - фестиваль Блок «Моя семья».		
	Фестиваль с игровой деятельностью «Фольклор в моей семье»	Погребская О.Н.	
	Форма работы - Интеллектуальные игры по математике с патриотическим содержанием.		
	Математический марафон «Вперед, к победам!»	Чертова Г.В.	
	Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы), беседы.		
	Беседа «Как Ломоносов стал ученым»	Чертова Г.В. Стрекаловский С.И.	
	Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы, соревнования), беседы, конкурсы.		
	Соревнование «Робот в мешке»	Чертова Г.В.	
	Форма работы – Творческие гостиные		
	Творческая гостиная с актёрами театра, поэтами	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
	Конкурс в ТО «Читаем Пушкина»	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
	Форма работы – Создание текстов и проведение учащимися диктантов, участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»		
	Подготовка текстов для диктанта, определение лучших текстов, проведение диктанта, анализ результатов	Полякова Т.А.	
	Формы работы - Инфографика песни, мозговой штурм. Коллективная, индивидуальная		
	Мероприятие «Посвящение в юные вокалисты».	Вилисова А.И.	
Декабрь	Форма работы – КТД		
	«Он-лайн журнал». Сбор и систематизация информации для создания Он-лайн журнала.	Кушнерчук С.И.	
	Форма работы – Сюжетная игра		
	Ритуалы в плетении кос.	Яровая К.В.	
	Форма работы – Практические дела		
	«Суть добровольчества»	Яровая К.В.	
	Сбор пожертвований. Создание контейнеров	Яровая К.В.	

	для сборов.		
	Социально – педагогический проект «Дорогою добра»		
	Танцевально – игровая программа «Новогодние забавы» в Фонде социальной помощи «Улыбка в сердце»	Соломина Е.С.	
	Мастер класс «Новогодние сувениры» в Фонде социальной помощи «Улыбка в сердце»	Пахоменко С.Н	
	Танцевально – игровая программа «Новогодние забавы» в Фонде социальной помощи «Улыбка в сердце»	Черных Е.Г	
	Форма работы - Подготовка к реализации творческого проекта «Путешествие по России»		
	Виртуальные экскурсии в необычные музеи России	Климкович Е.Е., Ковалевич О.В., Мутьева Е.А.	
	Арт - перемена «Мода на русское».	Климкович Е.Е., Ковалевич О.В.,	
	Форма работы – по страницам журнала Блок «Моя Родина. Государственная символика».		
	Страница 3 – «Моя малая Родина. Мой город Братск»	Гончаровская Н.В.	
	Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы), беседы.		
	Квест «Тайна изобретения»	Чертова Г.В. Стрекаловский С.И.	
	Форма работы – Творческие гостиные		
	Конкурс в ТО «Белая поэзия зимы»	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
	Форма работы – Создание текстов и проведение учащимися диктантов, участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»		
	Подготовка текстов для диктанта, определение лучших текстов, проведение диктанта, анализ результатов	Полякова Т.А.	
	Формы работы - Инфографика песни, мозговой штурм. Коллективная, индивидуальная		
	Оформление кабинетов к Новому году совместно с учащимися.	Вилисова А.И.	
Январь	Форма работы – Творческая мастерская		
	«Лучший город Золотого кольца» «Город, который я бы хотел посетить» (круглый стол)	Кушнерчук С.И.	
	Работа над созданием рекламного плаката <i>Январь - февраль</i>	Кушнерчук С.И.	

	Форма работы – Занятие		
	Значение и символика косы на Руси.	Яровая К.В.	
	Форма работы – День здоровья		
	День здоровья «Здоровая спина»	Зырянова М.Н.	
	Социально – педагогический проект «Дорогою добра»		
	Танцевально – игровая программа «Рождественские сюрпризы» в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Соломина Е.С.	
	Мастер классы «Рождественские сюрпризы» в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Пахоменко С.Н	
	Танцевально – игровая программа «Рождественские сюрпризы» в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Черных Е.Г	
	Форма работы – КТД		
	Работа над созданием Он-лайн журнала. Январь - март	Кушнерчук С.И.	
	Форма работы – Коллективное творческое дело. Подготовка к Шоу-проектов «Путешествие по России»		
	Как подготовить групповое шоу. Консультации для учащихся. (Январь - февраль)	Климкович Е.Е., Ковалевич О.В., Мутьева Е.А.	
	Формы работы - Интеллектуальные (мероприятия, виртуальные экскурсии, индивидуальные дела)		
	Интеллектуальная переменка «Что такое саммит?»	Гончаровская Н.В.	
	Форма работы – по страницам журнала Блок «Природа родного края»		
	Страница 2 –Путеводитель «Озеро Байкал»	Погребская О.Н.	
	Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы, соревнования), беседы, конкурсы.		
	Соревнование «Скоростная сборка»	Чертова Г.В.	
	Форма работы – Создание текстов и проведение учащимися диктантов, участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»		
	Подготовка текстов для диктанта, определение лучших текстов, проведение диктанта, анализ результатов	Полякова Т.А.	
Февраль	Форма работы – Сюжетная игра		
	Тайны русской косы: традиции и обряды и др.	Яровая К.В.	
	Форма работы – Практические дела		
	«Участие в мероприятии Движение первых»	Яровая К.В.	

Форма работы – Коллективные тренировки.		
Кроссфит	Зырянова М.Н.	
Социально – педагогический проект «Дорогою добра»		
Благотворительная акция «Корзинка добра» в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Соломина Е.С.	
Благотворительная акция «Корзинка добра» в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Пахоменко С.Н	
Благотворительная акция «Корзинка добра» в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Черных Е.Г	
Форма работы – Минутки добра		
«Подарим каждому частицу добра»	Соломина Е.С. Дубынина А.О	
«Подарим каждому частицу добра»	Черных Е.Г	
Форма работы - АРТ минутки о доброте, КТД – творческая мастерская		
«Подарим каждому частицу добра»	Пахоменко С.Н	
Формы работы - Интеллектуальные (мероприятия, виртуальные экскурсии, индивидуальные дела)		
Интеллектуальная мастерская «Встречаем англо-говорящие страны» (КТД)	Гончаровская Н.В.	
Форма работы – презентация. Блок «Великий подвиг народа»		
Страница 1 «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Погребская О.Н.	
Форма работы – Круглый стол: прикладного характера и идейной направленности		
Виртуальная экскурсия «Технологический прогресс: история и лица»	Чертова Г.В.	
Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы), беседы.		
Виртуальная экскурсия во времени «Ключ к будущему: история технических открытий»	Чертова Г.В. Стрекаловский С.И.	
Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы, соревнования), беседы, конкурсы.		
Выставка «Военная техника»	Чертова Г.В.	
Форма работы – Создание текстов и проведение учащимися диктантов, участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»		
Подготовка текстов для диктанта, определение лучших текстов, проведение диктанта, анализ результатов	Полякова Т.А.	

Март

Форма работы - Виртуальные экскурсии		
Работа над созданием электронного артбука «Путешествие по России». Март-апрель	Кушнерчук С.И.	
Форма работы - Подготовка к празднованию		
«Заплетися, плетень»	Яровая К.В.	
Форма работы – Практические дела		
«Участие в мероприятии Движение первых»	Яровая К.В.	
Форма работы – Коллективные, индивидуальные, семейные тренировки.		
«Моя полезная привычка» Съёмка видеоролика	Зырянова М.Н.	
Форма работы – Минутки добра		
«Путешествие в страну вежливости»	Соломина Е.С. Дубынина А.О	
«Путешествие в страну вежливости»	Черных Е.Г	
Форма работы - АРТ минутки о доброте, КТД – творческая мастерская		
«Путешествие в страну вежливости»	Пахоменко С.Н	
Форма работы – Коллективное творческое дело. Подготовка к Шоу-проектов «Путешествие по России»		
Репетиции по постановке групповых номеров для шоу с элементами театрализации. Русские традиции в культуре дефиле. (Март-Апрель)	Климкович Е.Е., Ковалевич О.В., Мутьева Е.А.	
Формы работы - Интеллектуальные (мероприятия, виртуальные экскурсии, индивидуальные дела)		
Виртуальная экскурсия «Английские школы»	Гончаровская Н.В.	
Формы работы - Интеллектуальные игры по математике с патриотическим содержанием		
Квиз «От Ломоносова до сегодня: путешествие по науке»	Чертова Г.В.	
Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы), беседы.		
Квиз «Умные головы»	Чертова Г.В. Стрекаловский С.И.	
Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы, соревнования), беседы, конкурсы.		
Дистанционный фотоконкурс «РОБО герой»	Чертова Г.В.	
Форма работы – Творческие гостиные		
Конкурс в ТО «Карикатура»	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
Форма работы – Создание текстов и проведение учащимися диктантов, участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»		
Подготовка текстов для диктанта, определение лучших текстов, проведение	Полякова Т.А.	

	диктанта, анализ результатов		
Апрель	Форма работы - Праздник - конкурс		
	«Девичья коса - гордость русской культуры».	Яровая К.В.	
	Форма работы – Практические дела		
	Творческие мастер-классы и ярмарки. Организация 3 или более видов локаций.	Яровая К.В.	
	Социально – педагогический проект «Дорогою добра»		
	Концерт «Весенняя мозаика» в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Соломина Е.С.	
	Мастер классы «Весенняя мозаика» в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Пахоменко С.Н	
	Концерт «Весенняя мозаика» в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Черных Е.Г	
	Форма работы – Минутки добра		
	«Добрые и вежливые слова»	Соломина Е.С. Дубынина А.О	
	«Добрые и вежливые слова»	Черных Е.Г	
	Форма работы - АРТ минутки о доброте, КТД – творческая мастерская		
	«Добрые и вежливые слова»	Пахоменко С.Н	
	Форма работы - Круглый стол: прикладного характера и идейной направленности		
	Итоговое мероприятие. Дискуссионный клуб «Великие ученые России».	Чертова Г.В.	
	Форма работы – «Виртуальные экскурсии во времени», игры (квесты, квизы), беседы.		
	Итоговое мероприятие Игра «Звездный час»	Чертова Г.В. Стрекаловский С.И.	
	Форма работы – Творческие гостиные		
	Творческая гостиная в библиотеке (выступление учащихся), в рамках всероссийского дня книг	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
	Литературно-музыкальная композиция «Память живет на сцене». Апрель – Май. Итоговое.	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
	Форма работы – Создание текстов и проведение учащимися диктантов, участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»		
	Итоговое. Участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант».	Полякова Т.А.	
	Формы работы - Инфографика песни, мозговой штурм. Коллективная, индивидуальная		

	Рассказы о выдающихся людях в сфере музыки и искусства	Вилисова А.И.	
	Игра «Песни разные нужны, песни разные важны»	Вилисова А.И.	
Май	Форма работы – Практикумы		
	«Психология победителя» Тренинг	Зырянова М.Н.	
	Социально – педагогический проект «Дорогою добра»		
	«Праздник добра»	Соломина Е.С. Дубынина А.О.	
	Праздник «Твори добро»	Пахоменко С.Н	
	«Праздник добра»	Черных Е.Г	
	Форма работы - АРТ минутки о доброте, КТД – творческая мастерская		
	Игровая программа «Передай добро по кругу»»	Пахоменко С.Н	
	Форма работы – Минутки добра		
	Игровая программа «Передай добро по кругу»»	Соломина Е.С. Дубынина А.О	
	Игровая программа «Передай добро по кругу»»	Черных Е.Г	
	Форма работы – Создание текстов и проведение учащимися диктантов, участие в Международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант»		
	Оформление электронной библиотеки совместно с учащимися	Полякова Т.А.	
	Формы работы - Инфографика песни, мозговой штурм. Коллективная, индивидуальная		
	Выездная экскурсия к памятнику И. И. Наймушина	Вилисова А.И.	
	Итоговое событие		
	Представление электронного артбука «Путешествие по России».	Кушнерчук С.И.	
	Представление Он-лайн журнала «Путешествие по России»	Кушнерчук С.И.	
	Большой благотворительный концерт	Яровая К.В.	
	Праздник Спорта и спортивных достижений	Зырянова М.Н.	
	Итоговое событие - Шоу проектов «Путешествие по России» - коллективное дефиле с элементами театрализации	Климкович Е.Е., Ковалевич О.В., Мутьева Е.А.	
	«Я + ШАЯ= успех» (обобщающее мероприятие для отражение успехов за учебный год)	Гончаровская Н.В.	
	Интерактивная игра «Россия – Родина моя»	Гончаровская Н.В. Погребская О.Н.	
	«Я и мои достижения» итоговое мероприятие	Чертова Г.В.	
	Отчетный концерт ТО ИТОГОВОЕ.	Вилисова А.И.	

В течение года	Формы работы - Инфографика песни, мозговой штурм. Коллективная, индивидуальная		
	Экскурсия к памятникам города, приуроченная к празднованию дня Победы	Вилисова А.И. Карпова Н.Л.	
	Форма работы – Коллективные, индивидуальные, семейные тренировки.		
	Сдача норм ГТО согласно расписания на 2024-2025г. на сайте https://www.bratsk-sport.ru/gto	Зырянова М.Н.	
	Форма работы – Творческие гостиные		
	Просмотр спектаклей (БДТ, театр кукол «Тирлямы», театральная студия «9 идея»)	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
	Экскурсия в модульную библиотеку города им. Черных (знакомство с литературой патриотической направленности)	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
	ВК https://vk.com/teatr_graphgiraffe	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
	Взаимодействие с родителями через вайбер, ватсап	Протасова А.М. Витренко Л.А.	
	Формы работы - Инфографика песни, мозговой штурм. Коллективная, индивидуальная		
	Организационное родительское собрание.	Вилисова А.И.	
	Взаимодействие с родителями через соц. Сеть Сферум, проведение родительских собраний	Вилисова А.И.	
	Привлечение родителей в участие в конкурсной деятельности ДТДИМ совместно с детьми	Вилисова А.И.	
	Уроки безопасности в соответствии с планом ДТДИМ	Вилисова А.И. Журкин В.Ф.	
	Посещение концертов ДТДИМ	Вилисова А.И.	
	Посещение концертов «Братского музыкального училища»	Вилисова А.И.	
	Участие в тематических концертах , к дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Новый год	Вилисова А.И.	